

§ 87

Ocenianie zachowania

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę stopnia respektowania zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

§ 88

Skala śródrocznych i rocznych ocen zachowania

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali:

- 1) zachowanie wzorowe;
- 2) zachowanie bardzo dobre;
- 3) zachowanie dobre;
- 4) zachowanie poprawne;
- 5) zachowanie nieodpowiednie;
- 6) zachowanie naganne.

2. W klasach I–III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.

3. Punktem wyjścia w sześciostopniowej skali ocen w klasach IV–VIII jest ocena dobra. Ocena ta wyraża właściwe zachowanie ucznia, ale bez aktywności i zaangażowania się w życie szkoły. Ocena bardzo dobra i wzorowa to zachowanie wyższe niż przeciętne, a ocena poprawna, nieodpowiednia i naganne oznaczają zachowanie niższe niż przeciętne.

4. W ciągu półrocza nauczyciele dokonują wpisów o pozytywnych i negatywnych zachowaniach ucznia w dzienniku lekcyjnym. Inni pracownicy szkoły mogą także wpływać na ocenę zachowania ucznia – mogą przekazywać informacje wychowawcy oddziału o zachowaniu ucznia.

§ 89

Ogólne zasady ustalania oceny zachowania

1. Oceny zachowania ustala się zawsze na podstawie ustalonych kryteriów oceniania. Punktem wyjścia sześciostopniowej skali ocen zachowania jest ocena dobra. Ocena ta wyraża właściwe zachowanie ucznia, bez aktywności i zaangażowania się w życie szkoły, ale także bez łamania ustalonych zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły. Uczeń rozumie i akceptuje ustalone normy, więc jeżeli zdarzy się złamanie jakiejś zasady – to jest to tylko raz.

2. Ocena bardzo dobra i wzorowa to zachowanie wyższe niż przeciętne, a ocena poprawna, nieodpowiednia i naganne oznaczają zachowanie niższe niż zachowanie właściwe.

3. W ciągu półrocza nauczyciele dokonują wpisów o pozytywnym i negatywnym zachowaniu ucznia w dzienniku lekcyjnym. Inni pracownicy szkoły mogą także wpływać na ocenę zachowania ucznia – mogą przekazywać informacje wychowawcy oddziału o zachowaniu ucznia.

4. Oceny zachowania ucznia dokonuje co miesiąc wychowawca klasy, na podstawie:

- 1) swoich różnorodnych spostrzeżeń;
- 2) nieujawnianej innym uczniom samooceny ocenianego ucznia;

- 3) opinii innych nauczycieli o zachowaniu ucznia;
- 4) opinii innych uczniów i pracowników szkoły, zgłaszanych wychowawcy klasy.

5. Oceny zachowania są jawne dla ucznia i jego rodziców.

6. Uczniowi, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny, nie ustala się oceny zachowania.

7. Ustala się następujące kryteria na poszczególne oceny zachowania:

1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz:

- a) wykazuje inicjatywę w pracy na rzecz szkoły i środowiska poprzez udział w pracy szkolnego wolontariatu, samorządu uczniowskiego, współpracy koleżeńskiej i innych działaniach,
- b) rozwija własne zainteresowania, umie je zaprezentować poprzez różnorodne formy (konkursy wiedzy i umiejętności, zawody sportowe, uroczystości klasowe, szkolne i pozaszkolne),
- c) godnie reprezentuje klasę oraz szkołę w czasie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
- d) wyróżnia się bardzo wysoką kulturą osobistą, dba o kulturę słowa, okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły i kolegom oraz innym osobom,
- e) jest w opinii grupy dobrym kolegą i zawsze potrafi zgodnie współpracować w zespole oraz zachęca do tego innych, chętnie pełni rolę lidera grupy,
- f) przeciwstawia się czynnie złym zachowaniom, łamaniu zasad obowiązujących w szkole,
- g) ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności,
- h) nie otrzymał żadnej uwagi w e-dzienniku, upomnienia ani nagany wychowawcy klasy lub dyrektora szkoły,
- i) z własnej inicjatywy przekazuje nieobecny w szkole kolegom informacje potrzebne im do nadrobienia zaległości (treść lekcji, informacje o zadaniach domowych);

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) przestrzega norm szkolnych i obowiązujących regulaminów,
- b) aktywnie uczestniczy w akcjach, przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę, klasę i w organizowanych konkursach,
- c) jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu przyjętych obowiązków,
- d) rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- e) systematycznie uczęszcza do szkoły, unika spóźnień,
- f) nie ma godzin nieusprawiedliwionych,
- g) jest kulturalny, odnosi się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły, kolegów i innych osób,
- h) nie akceptuje i nie toleruje złych zachowań i łamania zasad wśród uczniów, reaguje na złe zachowania kolegów,
- i) aktywnie uczestniczy w akcjach, przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę, klasę i w organizowanych konkursach,
- j) rzetelnie przekazuje informacje na temat sytuacji szkolnych rodzicom lub opiekunom,

k) przekazuje nieobecny w szkole kolegom na ich prośbę informacje potrzebne im do nadrobienia zaległości (treść lekcji, informacje o zadaniach domowych).

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) zwykle przestrzega norm szkolnych i obowiązujących regulaminów,
- b) uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska, nie przeszkadza w tym innym, niekiedy inicjuje działania grupy,
- c) pracuje w szkole na miarę swoich możliwości i warunków,
- d) na ogół wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
- e) stara się pracować samodzielnie,
- f) zwykle nie spóźnia się na zajęcia i nie ma godzin nieusprawiedliwionych,
- g) cechuje go kultura osobista i zachowanie wobec dorosłych i kolegów zgodne z normami szkolnymi,
- h) nie prowokuje innych do złych zachowań, na ogół reaguje na złe zachowania kolegów,
- i) stara się dokładnie przekazywać informację na temat sytuacji szkolnych rodzicom lub opiekunom,
- j) nie otrzymuje wielu uwag w e-dzienniku,
- k) nie otrzymał upomnienia ani nagany wychowawcy klasy lub dyrektora szkoły w półroczu.

4) Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- a) zazwyczaj przestrzega norm szkolnych i obowiązujących regulaminów,
- b) biernie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska, ale nie przeszkadza w tym innym,
- c) nie pracuje na miarę swoich możliwości, uzdolnień,
- d) zdarza się, że nie wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- e) często się spóźnia i ma godziny nieusprawiedliwione,
- f) zdarza mu się zachowywać niewłaściwie, ale wyciąga wnioski z udzielanych mu ustnie i pisemnie uwag oraz upomnień,
- g) zazwyczaj jego kultura osobista nie budzi zastrzeżeń (zdarza mu się używać wulgaryzmów, wyśmiewa innych, zapomina o formach grzecznościowych), potrafi jednak skorygować te zachowania, przyznać się do błędu i przeprosić,
- h) zdarza mu się prowokować innych do złych zachowań, nie zawsze reaguje na złe zachowania kolegów,
- i) zdarza mu się nierzetelnie przekazywać informacje na temat sytuacji szkolnych rodzicom lub opiekunom,
- j) często otrzymuje uwagi w e-dzienniku.

5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- a) często nie przestrzega norm szkolnych i obowiązujących regulaminów,
- b) rzadko uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska, zdarza się, że przeszkadza w tym innym,
- c) nagminnie nie wywiązuje się ze swoich obowiązków, bardzo często dezorganizuje pracę na lekcji,
- d) często opuszcza lekcje i spóźnia się na nie,
- e) kultura osobista budzi poważne zastrzeżenia (używa publicznie przekleństw i wulgaryzmów, wyzywa, wyśmiewa innych uczniów, nie używa form

- grzecznościowych), jest arogancki, niegrzeczny wobec nauczycieli, pracowników, kolegów i innych osób,
- f) bardzo często kłamie, powołując się na nauczycieli, ściąga, odpisuje prace, zadanie itp.,
 - g) nie poprawia swojego zachowania mimo podjętych wobec niego działań wychowawczych,
 - h) wystawia złe świadectwo swojej szkole i działa na szkodę swojego zespołu klasowego,
 - i) otrzymał naganę wychowawcy klasy lub upomnienie dyrektora szkoły,
 - j) otrzymał wiele uwag w e-dzienniku.

6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- a) notorycznie i/lub z premedytacją łamie statut szkoły, regulaminy i normy obowiązujące w szkole oraz zalecenia władz szkolnych,
- b) swoim zachowaniem i postępowaniem deprawuje innych, poważnie dezorganizuje proces dydaktyczny i wychowawczy w klasie, szkole, zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych,
- c) nagminnie opuszcza lekcje i zajęcia opiekuńcze, fałszuje usprawiedliwienia i podpisy, celowo spóźnia się na lekcje,
- d) nie poprawia swojego zachowania mimo podjętych wobec niego działań wychowawczych,
- e) wszedł w konflikt z prawem, np. dopuścił się kradzieży,
- f) ulega nałogom,
- g) otrzymał wiele uwag w e-dzienniku w półroczu,
- h) otrzymał naganę dyrektora szkoły,
- i) został dyscyplinarnie przeniesiony do równoległej klasy.

§ 90

Sposób ustalania śródrocznej i rocznej oceny zachowania

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po uwzględnieniu opinii innych nauczycieli, zespołu klasowego i samooceny uczniów. Ustala się następujący sposób opiniowania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) miesiąc przed klasyfikacją śródroczną lub roczną wychowawca oddziału wystawia przewidywane oceny zachowania, uwzględniając kryteria ocen opisane w statucie;
- 2) następnie podaje je do wiadomości nauczycielom uczącym, zapisując w dzienniku, w rubryce poprzedzającej śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania;
- 3) w ciągu tygodnia nauczyciele uczący w danym oddziale mają obowiązek zapoznania się z ocenami przewidywanymi przez wychowawcę, a w razie zastrzeżeń – zapisania uwag i opinii do oceny w dzienniku;
- 4) wychowawca oddziału może zmienić przewidywaną ocenę po zapoznaniu się uwagami nauczycieli;
- 5) miesiąc przed klasyfikacją śródroczną lub roczną, wychowawca oddziału na godzinie wychowawczej zapoznaje uczniów z przewidywanymi ocenami zachowania;
- 6) uczniowie oddziału, po zapoznaniu się z przewidywanymi ocenami zachowania,

ustnie wyrażają opinie dotyczące proponowanych przez wychowawcę ocen swojego zachowania w ocenianym półroczu, uwzględniając kryteria oceny zachowania umieszczone w statucie.

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. Wychowawca informuje rodzica i ucznia o ocenach przewidywanych, na zasadach określonych w statucie.

§ 91

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania

1. Rodzic może zwrócić się z wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny zachowania, jeżeli uczeń spełnił następujące warunki:
 - 1) przewidywana ocena roczna jest niższa od oceny śródrocznej;
 - 2) nie łamie świadomie przyjętych norm i zasad określonych poszczególnymi kategoriami.
2. O podwyższeniu przewidywanej oceny decyduje powołana przez dyrektora szkoły komisja w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego.
3. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora – jako przewodniczący komisji;
 - 2) wychowawca klasy;
 - 3) pedagog szkolny;
 - 4) opiekun samorządu uczniowskiego.
4. Z pracy komisji sporządza się protokół zawierający:
 - 1) skład komisji;
 - 2) datę posiedzenia komisji;
 - 3) decyzję komisji wraz z uzasadnieniem.
5. Decyzja komisji w sprawie wniosku o podwyższenie oceny zachowania jest ostateczna. Ocena nie może być niższa niż ocena proponowana przez wychowawcę przed wnioskiem o podwyższenie oceny.
6. Spotkanie komisji odbywa się w terminie do dnia klasyfikacyjnego rocznego zebrania rady pedagogicznej.
7. Informacje o decyzji komisji przekazuje dyrektorowi i wnioskodawcy przewodniczący komisji, w terminie najpóźniej do dnia posiedzenia rady, przed zebraniem klasyfikacyjnym